

СИЛЛАБУС
весенний семестр 2023-2024 уч. год
по образовательной программе «7М02219 Археология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа магистранта (СРМ)	Кол-во кредитов			Кол-во кредитов	Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя (СРМП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
95500 Междисциплинарные исследования в археологии.	Количество СРМП 7	2	4	-	9	Количество СРМП 7

Академическая информация о дисциплине				
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма итогового контроля
офлайн	ВК	Проблемные, диалоговые лекции	Семинар-беседа. Семинар-диспут. Ситуационный анализ	Платформа офлайн письменно
Лектор - (ы)	Байгунаков Досбол Сулейменович Доктор исторических наук, профессор			
e-mail:	dosbol_bs@mail.ru			
Телефон:	Телефоны (377 33 38; 12-80):			
Ассистент- (ы)	Бесетаев Б.Б.			
e-mail:	besetaev86@gmail.com			
Телефон:	+7 702 791 3631			

Академическая презентация курса

Цель дисциплины по ID коду	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
Цель дисциплины-содействие обучающимся в освоении междисциплинарных исследований в археологии, дифференциация их основных направлений и формирование и отработка описания исторической достоверности на основе междисциплинарных методов исследования.	1. осваивает междисциплинарные исследования в археологии;	1.1 анализ теоретических и методологических проблем исследований в междисциплинарных исследованиях, проводимых в археологии; 1.2 овладение особенностями работы с междисциплинарными исследованиями в археологии.
	2. осваивает междисциплинарные исследования в археологии, их основные направления и пути;	2.1 источниковедческий анализ комплекса междисциплинарных методов в эмпирической, теоретической, компаративной и экспериментальной археологии на основе археологических исследований; 2.2 определение путей междисциплинарных исследований в археологии, оценка ее основных этапов, освоение направлений и применение в научно-исследовательских работах.
	3. владеет основами междисциплинарных исследований в археологии и впоследствии может использовать их научный объяснительный аппарат в единстве;	3.1 уметь анализировать проблемы междисциплинарных исследований в археологии; 3.2 овладение особенностями работы с данными, содержащимися в междисциплинарных исследованиях в археологии.

	<p>4. изучает традиционные и современные методы междисциплинарных исследований в археологии;</p> <p>5. по междисциплинарным исследованиям в археологии может синтезировать информацию об исторических артефактах на основе теоретико-методологических принципов и подходов, оценивать и характеризовать историческую достоверность; оценивать сущность комплексов междисциплинарных методов;</p> <p>овладевает понятийно-терминологическим аппаратом других отраслей науки, знакомится с особенностями многопрофильного комплекса.</p>	<p>4.1 познание традиционных видов междисциплинарных исследований в археологии, овладение теоретико-методологическими аспектами, изучение;</p> <p>4.2 освоение современных видов междисциплинарных исследований в археологии.</p> <p>5.1. определяет размерную классификацию объектов по типам и видам на основе междисциплинарных исследований в археологии;</p> <p>5.2 организация научно-исследовательских работ по междисциплинарным исследованиям в археологии, практика изучения различных историко-культурных периодов в рамках основных методов</p>
Пререквизиты	"Организация и планирование археологических и этнологических научных исследований" и др.	
Постреквизиты		
Учебные ресурсы	<p>Литература основная, дополнительная: СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ССЫЛОК</p> <p>Базовый</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кляйн Л. С. Археологические источники. - Санкт-Петербург, 2020. 2. Предмет и объект археологии и вопросы археологических исследований. - Санкт-Петербург, 2018. 3. Фэган Б., Де Корс К. Археология. В начале. - Москва: Техносфера, 2017-592 с. 4. Кром М.М. Историческая антропология: учебник / М. М. Кром; редколлегия К. Е. Кошербаева и др.; ауд. Р. Рахымовна. Алматы, 2020. 5. Репина Л.П. История исторического образования. - Алматы, 2020 г. 6. Этнологическая основа. Учебник для студентов вузов / Под ред. проф. В.В. Пименова. -М.: Изд-во МГУ, 2017. -696 с. 7. Методика комплексного изучения культур и народов Западной Сибири. - Томск. 2015. 8. Этнографо-археологические комплексы: проблемы культуры и общества. - Новосибир., 2013. 9. Иорданова Л. Историческое образование: предмет и методы исследования. - Нур-Султан, 2020. 10. Междисциплинарная интеграция в археологии (лекция по материалам для аспирантов и молодых сотрудников) / отв. ред. Э.Н. Черных, Т.Н. Мишина. - М.: ИА РАН, 2016.- 384 с. <p>добавить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кениг А.В. Этноархеология как метод археологической реконструкции. - Екатеринбург, Ханты-Мансийск, 2010 г. 2. Козлова М. А. Антропология: учебник и практика для вузов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -319 с.. 3. Негин А.Е. Этнология и социальная антропология: образовательный метод. пособие [электронное издание] / А.Е. Негин. - Нижний Новгород: Изд-во. ННГУ, 2019. -50 с. 4. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавра/ В. А. Козьмин [и др.]; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. -438 с. 5. Бажуков В. Я. Социальная и культурная антропология: учебник практикум для получения степени академического бакалавра. - М.: Издательство Юрайт, 2017. -357 с. 6. В. А. Лопатин, Н. М. Малов, А. Б. Малышев, С. Я. Четвериков. Основы археологии (методика полевых исследований и археологическая практика): учеб.-метод. помощник для студии. -Саратов: Изд-во «Научная книга», 2016. -56 с. 7. Интеграция археологических и этнографических исследований: сборник. 	

	<p>научные труды: в 2 т. / гл. ред. Н.А. Томилов, отв. ред. Д. Дж. Андерсон, М.А. Корусенко, С.С. Тихонов, А.В. Харинский. -Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2013. -Т. 1. -332 с.</p> <p>8. Исторические методы исследования и парадигма современной археологии: Материалы Всероссийской научной конференции. - М.: Институт археологии РАН, 8-11 декабря 2015. - 161 с.</p> <p>9. Общественная польза археологии. - Гейнсвилл, Флорида: Университетское издательство Флориды, 2002. -158 стр.</p> <p>10. Ратье В.Л. Гарбология: археология свежего мусора // Общественные блага археологии. – Гейнсвилл, Флорида: Университетское издательство Флориды, 2002. – Р. 85-100.</p>
--	---

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРМП, СРМ, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><u>Академическая честность.</u> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail Gulnaz.Tolgaevna@kaznu.kz либо посредством видеосвязи в MS Teams https://teams.microsoft.com/l/team/19%3ab769a2c436104563bf31d9b4403575ae%40thread.tacv2/conversations?groupId=4d232953-9424-427c-b1d5-dd5fb29d8700&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b</p> <p>Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ				
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			Методы оценивания	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко

A	4,0	95-100	Отлично	выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимися и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРМ. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотносительности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.												
A-	3,67	90-94														
B+	3,33	85-89	Хорошо													
B	3,0	80-84														
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно	<table border="1"> <tr> <td>Формативное и суммативное оценивание</td> <td>Баллы % содержание</td> </tr> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на семинарских занятиях</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </table>	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на семинарских занятиях	15	Самостоятельная работа	40	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание															
Активность на лекциях	5															
Работа на семинарских занятиях	15															
Самостоятельная работа	40															
Итоговый контроль (экзамен)	40															
ИТОГО	100															
C+	2,33	70-74														
C	2,0	65-69														
C-	1,67	60-64														
D+	1,33	55-59														
D	1,0	50-54														
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно													
F	0	0-24														

Календарь (график) реализации содержания учебного курса

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Максимальный балл
Модуль 1			
1	ЛЗ Цель и задачи предмета «Междисциплинарные исследования в археологии».	4	
1	СЗ История междисциплинарных исследований в археологии.	1	6
2	ЛЗ Дискуссии о междисциплинарных исследованиях в археологии и вопросах исторической реконструкции	1	
2	СЗ Основы междисциплинарных исследований в археологии. Анализ следующих вопросов: историческая реконструкция, ее методы и т.д.	4	6
3	ЛЗ Междисциплинарные исследования в археологии и англо-американских научных школах	1	
3	СЗ Процессуальная археология на основе междисциплинарных исследований в археологии: история и становление.		6
3	СРМП I Коллоквиум		8
4	ЛЗ Методы в археологии и ее виды	1	
4	СЗ Историко-философские методы в археологии. Использование следующих методов: социального моделирования; философский подход и исторический анализ		6
5	ЛЗ Междисциплинарные исследования в археологии и их виды.	4	
5	СЗ Утверждение соглашения об археологических памятниках и мерах по его реализации	1	6

5	СРМП 2 защита СРМ1 Понимание основных условий междисциплинарных исследований в археологии.		25
6	ЛЗ Междисциплинарные исследования в археологии и их виды	1	
6	СЗ Проблемы организации и получения результатов междисциплинарных исследований в сравнительной археологии		6
Модуль П			
7	ЛЗ Междисциплинарные исследования в практической археологии и их виды	4	
7	СЗ Теории опыта в науке и их связь с археологией.	1	6
7	СРСП 3 Теоретическая подготовка и методический опыт		25
7	РК 1		100
8	ЛЗ Роль междисциплинарных исследований в археологии в определении материалов и материальной базы, необходимых для научного проекта	1	
8	СЗ Междисциплинарные исследования в области археологии и естественных наук	4	6
9	ЛЗ Междисциплинарные исследования в археологии и европейских школах	1	
9	СЗ Пути подключения междисциплинарных исследований в археологии		6
9	СРМП 4 Аналитическое задание Частота использования междисциплинарных исследований в археологии		23
10	ЛЗ Междисциплинарные исследования в археологии и русских школах	1	
10	СЗ Особенности междисциплинарных исследований в археологии и роль новых технологий		6
10	СРСП 5 Место и тенденции развития междисциплинарных исследований в области эмпирической, теоретической, сравнительной и экспериментальной археологии в мировой археологии.		6
11	ЛЗ Научно-исследовательская работа, проводимая в ходе реализации междисциплинарных исследований в области археологии	4	
11	СЗ Научно-исследовательские работы, проводимые в ходе реализации междисциплинарных исследований в археологии	1	6
12	ЛЗ Роль междисциплинарных исследований в археологии при анализе историко-археологических данных	1	
12	СЗ Междисциплинарные исследования и аналитическая практика в археологии		6
13	ЛЗ Междисциплинарные исследования и создание баз данных в археологии	4	
13	СЗ Гуманитарные аспекты междисциплинарных исследований в археологии	1	6
14	ЛЗ Советские модели междисциплинарных исследований в археологии	1	
14	СЗ Казахстанский опыт междисциплинарных исследований в археологии	2	6
15	ЛЗ Современные модели междисциплинарных исследований в археологии	1	
15	СЗ Различают междисциплинарные исследования в археологии.		5
15	СРМП 6 Логическое задание Классификация видов междисциплинарных исследований в археологии		20
16	ЛЗ Коллоквиум	2	
16	СЗ Коллоквиум	1	4
16	РК 2		100

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Лектор



Байгунаков Д.С.
Калшабаева Б.К.
Байгунаков Д.С.

Критерий/ балл	ДЕСКРИПТОРЫ				
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	
	90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
Знать и понимать теорию и концепцию курса	Оценка "отлично" состоит в том, чтобы проанализировать междисциплинарные исследования в археологии, выявить различные области археологии, полностью усвоить урок, пройденный в аудитории, сделать глубокие научные выводы и написать исчерпывающие ответы на три вопроса.	Оценка "хорошо" весь ответ является исчерпывающим, но некоторые вопросы не освещены, не отражена специфика междисциплинарных исследований в археологии, допущена ошибка в логике и последовательности изложения материала. Возможно наличие стилистических ошибок в ответе, неправильное использование терминов.	Оценка "удовлетворительно" выставляется за ответ, включающий неполную публикацию представленных в билете вопросов, доказывает основные особенности, поверхностность, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, не раскрывает содержание вопросов.	Неправильно аргументировать, делать неверные выводы, не писать правильные ответы на поставленные вопросы.	Незнание основных понятий, теорий. Нарушение правил проведения итогового контроля.
Применение выбранной методики и технологии к конкретным практическим задачам	Полное выполнение вопросов, касающихся междисциплинарных исследований в археологии, раскрытие содержания поставленных вопросов, решение практических задач курса.	Частичное выполнение учебной задачи, неспособность полностью раскрыть практические задачи курса, неспособность правильно изложить научные выводы.	Соответствующие и разумные ссылки предоставляются на первоисточники. Практические рекомендации не важны, не основаны на тщательном анализе и поверхностны. Используется плато доказательств.	Применен нерациональный метод решения задачи, вопросы написаны обобщенно, исследований мало или совсем нет, есть ошибки и недочеты, превышающие норму.	Содержание ответа с вопросом не совпадает. Практические рекомендации либо вообще отсутствуют, либо очень низкого качества. Нарушение правил проведения итогового контроля.
Оценка и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Выполнить учебное задание в полном объеме, дать исчерпывающий, аргументированный ответ на поставленный вопрос, решить практические задачи курса. Использовать археологические термины, делать научные выводы.	При использовании концептуального материала допускается 3-4 неточности, небольшие ошибки в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий уровень задания.	Выводы о применении обоснованных научных правил неточны и непродуктивны, стилистические и грамматические ошибки, а также наличие неточностей в обработке результатов практического решения.	Задание выполнено с грубыми ошибками, ответы на вопросы неполные, плохо использованы концептуальный материал и аргументы.	Задание не выполнено, ответы на поставленные вопросы отсутствуют, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение правил проведения итогового контроля.